



# 111申請入學： 學習歷程與大學選才

【考招微調精進，銜接高中學習與大學選才】

教育部 / 大學招生委員聯合會

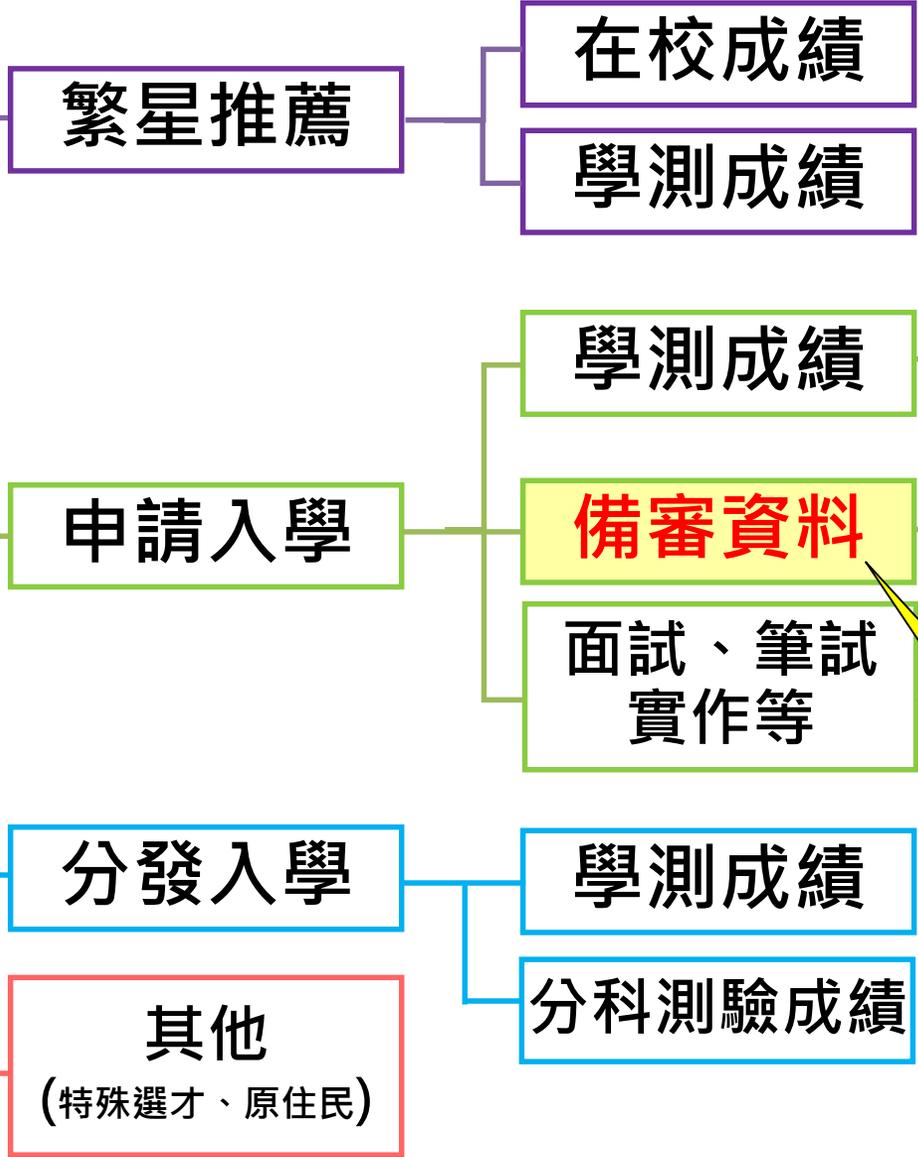
110年12月



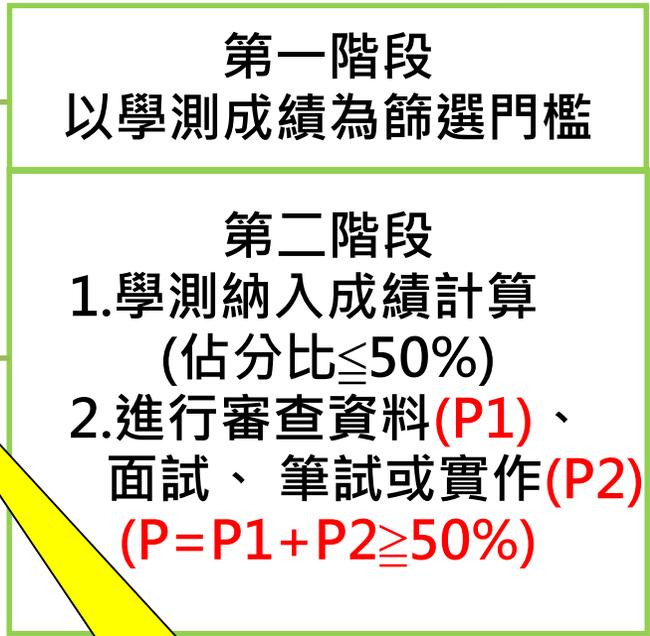
**111申請入學日程  
與備審資料上傳**



# 大學多元入學



- ## 備審資料的內容(P1)
1. 修課紀錄
  2. 課程學習成果
  3. 多元表現 + 多元表現綜整心得
  4. 學習歷程自述
  5. 其他



僅此涉及  
學習歷程檔案

- 其中審查資料(P1)佔分比
- ◆ 一般校系： $P1 \geq P2$  或  $P2 - P1 \leq 10\%$ ，校系滿足其中一項即可。
  - ◆ 醫、牙、體育及美術系： $P1 \geq 10\%$
  - ◆ 音樂系111-112緩衝暫不予規範佔分比例，113起比照醫、牙、體育及美術系至少10%

# 111起申請入學第二階段甄試日程

繁星  
推薦

3/15-16  
報名

3/22  
1-7類放榜

申請  
入學

3/24-25  
報名

3/31  
一階篩選  
結果公告

4/14-4/20  
開放備審資料  
上傳測試系統

5/19-6/5  
校系二階指定項目  
甄試

高中

2月中  
高三下  
開學

4/26前\*  
完成高三課程學習成果、多  
元表現提交至中央資料庫

5/5前  
完成期  
末考

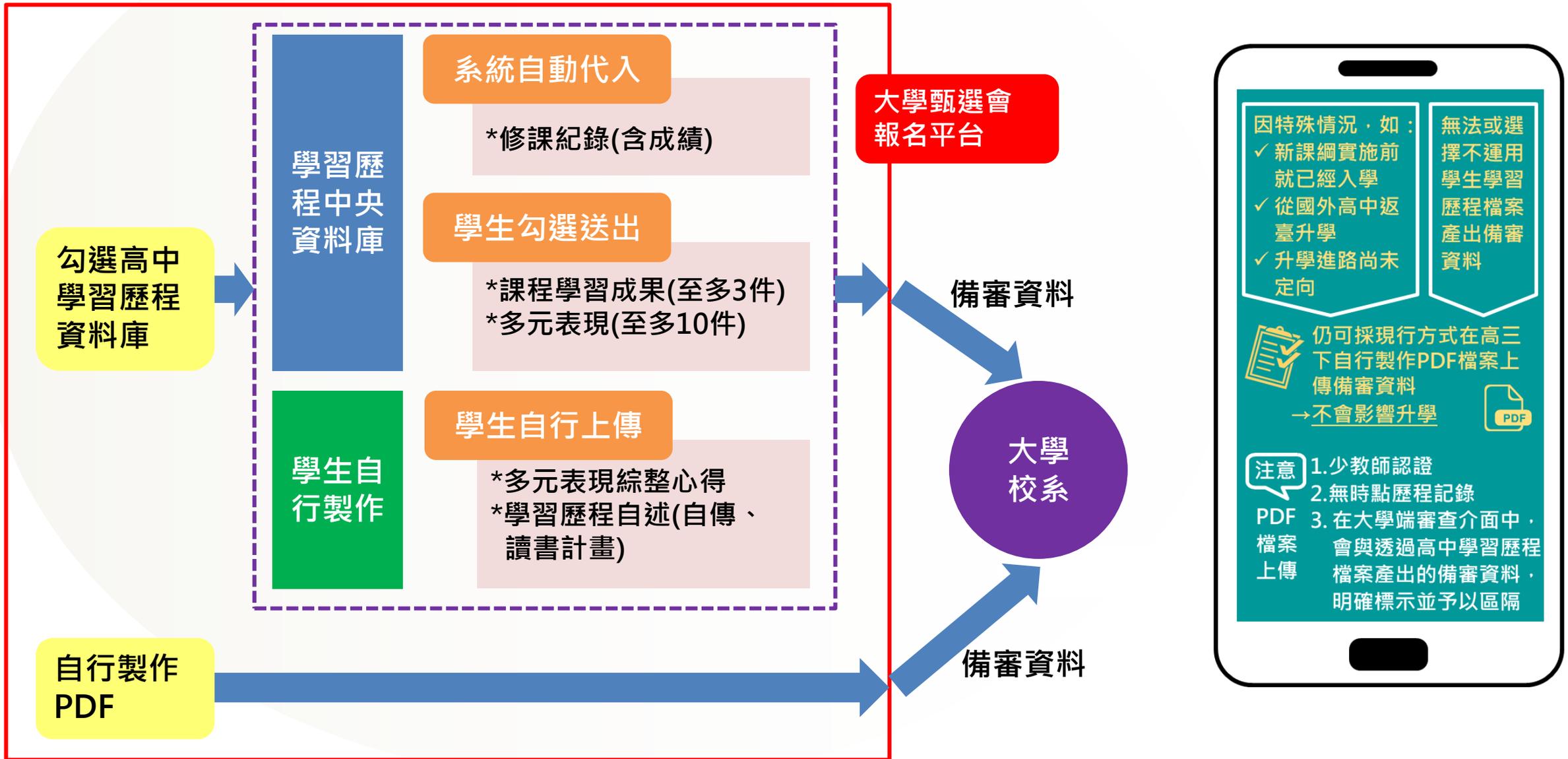
5/12-13  
提供第6學期修  
課紀錄(PDF)

學生

4/14-4/20  
檢視前4學期  
學習歷程檔案

5/5-5/11  
至甄選會網站  
上傳備審資料

# 學習歷程檔案到申請入學備審資料上傳(示意圖)



因特殊情況，如：  
✓ 新課綱實施前就已經入學  
✓ 從國外高中返臺升學  
✓ 升學進路尚未定向

無法或選擇不運用學生學習歷程檔案產出備審資料



仍可採現行方式在高三下自行製作PDF檔案上傳備審資料  
→ 不會影響升學



**注意** 1. 少教師認證  
2. 無時點歷程記錄  
PDF 檔案上傳 3. 在大學端審查介面中，會與透過高中學習歷程檔案產出的備審資料，明確標示並予以區隔



# 學習歷程檔案到申請入學備審資料上傳(1)

考生首次登入系統時，可逐一對通過篩選校系的「課程學習成果」與「多元表現」兩項，設定要「自行上傳PDF檔」或「勾選高中學習歷程資料庫」

序號	校系代碼	校系名稱	繳交資料截止日期	設定第二階段審查資料繳交方式
1	041012	國立中正大學 中國文學系	111年5月9日	<input type="radio"/> 自行上傳PDF檔 <input checked="" type="radio"/> 勾選高中學習歷程資料庫
2	041022	國立中正大學 外國語文學系	111年5月9日	<input checked="" type="radio"/> 自行上傳PDF檔 <input type="radio"/> 勾選高中學習歷程資料庫
3	041032	國立中正大學 歷史學系	111年5月9日	<input type="radio"/> 自行上傳PDF檔 <input checked="" type="radio"/> 勾選高中學習歷程資料庫
4	041042	國立中正大學 哲學系	111年5月9日	<input checked="" type="radio"/> 自行上傳PDF檔 <input type="radio"/> 勾選高中學習歷程資料庫
5	041052	國立中正大學 數學系	111年5月9日	<input type="radio"/> 自行上傳PDF檔 <input checked="" type="radio"/> 勾選高中學習歷程資料庫
6	041062	國立中正大學 地球與環境科學系	111年5月9日	<input type="radio"/> 自行上傳PDF檔 <input checked="" type="radio"/> 勾選高中學習歷程資料庫



註1. 校系如尚未完成確認，皆可再次進行修改設定繳交方式。  
 註2. 高中學習歷程資料庫無檔案者，皆以「PDF上傳」方式。

# 學習歷程檔案到申請入學備審資料上傳(2)

審查項目	資料大小	檢視	上傳或勾選
一.修課紀錄	5學期		由高中學習歷程資料庫提供
二.課程學習成果	--	--	<input checked="" type="checkbox"/> 勾選使用高中學習歷程資料庫 <input type="button" value="清除"/>
三.多元表現	--	--	<input checked="" type="checkbox"/> 勾選使用高中學習歷程資料庫 <input type="button" value="清除"/>
四.多元表現綜整心得	--	--	<input type="button" value="選擇檔案"/> 未選擇任何檔案 <input type="button" value="上傳"/> <input type="button" value="刪除"/>
五.學習歷程自述	--	--	<input type="button" value="選擇檔案"/> 未選擇任何檔案 <input type="button" value="上傳"/> <input type="button" value="刪除"/>
六.其他	--	--	<input type="button" value="選擇檔案"/> 未選擇任何檔案 <input type="button" value="上傳"/> <input type="button" value="刪除"/>

## 審查資料各項上傳說明

### 修課紀錄

應屆生由高中學習歷程資料庫提供**五個學期成績**

其餘考生由本人自行上傳

### 課程學習成果

依校系要求內容或其他課程學習成果提供**至多3件**

### 多元表現

依校系要求內容或其他多元表現提供**至多10件**

另須製作一個多元表現綜整心得PDF檔案上傳

### 學習歷程自述

依校系要求內容自行製作成**一個PDF檔案**上傳

### 其他

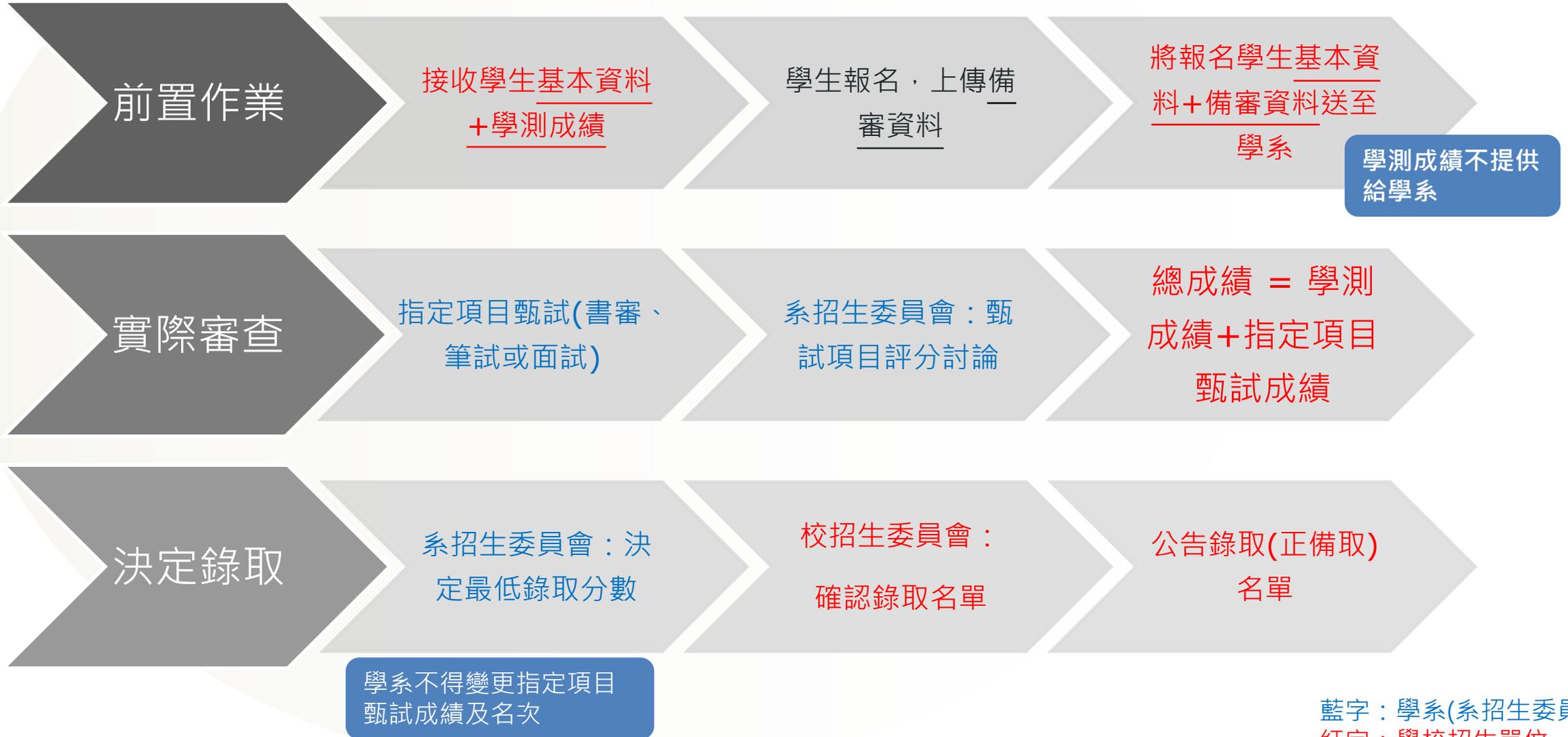
依校系要求內容自行製作成**一個PDF檔案**上傳

# 貳

大學申請入學  
重視學生學習歷程



# 申請入學大學審查流程 (第二階段)



藍字: 學系(系招生委員會)  
紅字: 學校招生單位



# 申請入學備審資料審查專業化作法



## 前置作業

- 各學系依據特色與人才需求，發展備審資料審查評量尺規。
- 107-109起，大學運用評分準則(評量尺規)進行審查。

## 實質審查

- 至少有3位以上教授進行審查 (如有分組，每組也須至少有3位)，且三親等以內須迴避。
- 審查前：審查委員溝通討論評分標準、分數範圍等原則。
- 審查：依據學系制定評量尺規分項審查。 **書審時看不到學生的學測成績！**
- 審查後：進行差分檢核討論確認 (如有分組則進行標準化)

大學招生專業化發展計畫：

- ◆ 教育部自106年起推動本計畫，補助大學辦理左列專業化審查作法。
- ◆ 108年起，全部大學都已參與。



# 申請入學備審資料審查原則

## ◆ 招聯會109年12月7日發布：

3重

- ✓ **重**視學生基本素養所展現的核心能力
- ✓ **重**視學生在校內的學習活動
- ✓ **重**視資料真實性及學生自主準備

2不

- **不是**學系所列的所有項次都要具備，大學重視多面向的參採
- **不是**以量取勝，大學重視學生學習過程的反思

※從資料中找到能力，所以是綜合審查，不會每個項目都換算成分數(不會少一項扣幾分)



# 備審資料評分標準發展

壹

- 學系希望收到怎麼樣的學生？

依據學系的特色與人才需求

貳

- 希望學生在高中階段學會/具備什麼？

從知識、技能、態度出發

參

- 希望學生在書審時提交哪些資料？

簡章要求/評量尺規審查細項

肆

- 如何區分學生的表現水準

評量尺規評分等第

◆ 學系：請學生交「哪些項目」的資料才能判斷學生有或沒有學系需要的能力或特質

◆ 學生：交「哪種內容或形式」資料才能證明有校系需要的能力或特質

思考點：  
很多幹部證明、志工服務時數，就能代表有領導能力？有弱勢關懷特質？



# 能力特質與審查資料項目對照

## ◆ 以理工學系為例：

核心能力	書審資料項目	學習歷程項目
數理與資訊能力	高中在校成績	修課紀錄
分析與處理問題	自傳	學習歷程自述(高中學習歷程反思)
溝通協調與團隊合作	讀書計畫	學習歷程自述(未來學習計畫與生涯規劃)
	競賽或檢測證明	多元表現(競賽、檢定證照)
	學習作品	課程學習成果

## 大學審查現況：

- ◆ 修課紀錄、課程作業、競賽或檢定都能證明學生有數理與資訊能力。
- ◆ 學生只需有其中一項(不用全部具備)就能證明有數理與資訊能力。
- ◆ 大學並非對每個細項都評分，而是綜合評量。



# 學習歷程準備建議方向 (1/3)



項目	說明	大學審查方向/原則
修課紀錄	學系說明「重點課程領域」，與是否審查高中在校成績。	1. 是否修習與學系相關領域加深加廣課程(但不以修課數量為唯一評分標準) 2. 修課成績 3. 選修動機與理由 4. 修課心得*

**量化** 修課成績

**質性** 修課動機與修課心得 (於「學習歷程自述」中具體說明)。範例：[台大中文系](#)、[中央電機系](#)



- X：只空泛的說從課程中學到了什麼(例、學到了資料收集的方法、體會到寫程式的樂趣...)
- O：說明課程中最擅長/喜歡的章節或段落，陳述原因或是簡要說明其內容或修讀方法等。

為什麼要選修這門/些加深加廣選修、多元選修課程 (請具體說明因何人、事、物...)

**重點不在於修了多少(學分、課程)，而是「有沒有學到 / 學到了多少(知識、能力)」！**



# 招聯會-學習歷程準備建議方向查詢系統



## 國立臺灣大學-中國文學系

項目	內容		
學習準備建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬文史哲學群<sup>1</sup>，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程<sup>2</sup>等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域</p> <p>3.學業總成績</p>	<p>本系教育目標在厚植學生人文能力，以「語文表達能力」為主，「經典詮釋能力」為輔。開設課程強調文獻解讀的紮實訓練，進而啟發學生之感悟、理知、創作或研究興趣。適合對中國文學、語言與學術思想具廣泛興趣的學生。</p> <p>選才重點如下：</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告 2.實作作品</p>	<p>一、修課紀錄： 1.重視修習與學系相關領域科目或課程之表現；惟不強調修課數量。 2.重視選修相關領域科目或課程之動機與理由，以及修習心得。（請於「學習歷程自述」中具體說明） 3.學業成績參考重點：學業總成績（類組、班排名百分比）、國文科目成績（類組、班排名百分比）。</p>
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.競賽表現 3.非修課紀錄之成果作品</p>	<p>二、課程學習成果： 1.重視能展現國文或人文領域能力課程之閱讀及學習成果表現（含歷程、反思及成果）。 2.重質不重量。</p> <p>三、多元表現： 至少具備一項即可。其中「競賽表現」限各類語文競賽，「非修課紀錄之成果作品」限報刊雜誌公開發表之文學作品或評論。</p>



# 學習歷程準備建議方向 (2/3)



項目	說明	大學審查方向/原則
課程學習成果	學生得繳交哪種課程學習成果	1. <u>重質不重量</u> (3件普通的成果，不如1件好的成果) 2. 成果發展歷程與心得反思： 主題擇定(為什麼?)、研究/探究/實驗方法(為什麼?)、 結合既有學科知識、學習心得與啟發等

好的成果作品不一定是「結果好/成功的作品」，「過程好」才重要，失敗的作品也無妨。  
 好的成果作品也不限形式，沒有一定要小論文或專題報告，學習單或筆記整理都可以。

\*小組是如何確定探究的方向？如何進行問題的界定？在過程中做了幾次調整？理由為何

\*在小組中，你最主要的貢獻是什麼？舉一個例子，說明你如何和組員進行協力合作？

\*探究的成果有解決原先設定的問題嗎？如果有，就你自己，這個新發現的意義是什麼？如果沒有，是遇到了什麼困難或限制？

大學教授審作品時會關心的問題(學生可以呈現的內容)，  
 舉例：  
 \*台大社會系作伙學團隊、台灣物理學會都有這樣說...

\*你們呈現探究的發現，是設計成桌遊，做這樣的決定有什麼考量？說說看，要設計好玩的桌遊，需要什麼元素？

\*你們在進行「地理實查」時，最主要的困難是什麼？如何克服？

\*關於變項關係的假設，是如何形成的？「實驗設計」是如何發展出來的？以上這些設定，有文獻基礎嗎？如何獲得相關的器材、材料？



# 學習歷程準備建議方向 (3/3)

項目	說明	大學審查方向/原則
多元表現	學生得繳交哪些種類(如社團、競賽、幹部等等)表現	1.以校內表現優先，重視參與收穫、心得及與學系連結。 2.學生無須全部具備，擇優呈現即可。

- 【自主學習計畫成果】主動學習的能力、時間安排與規劃的能力 (計畫主題與學系領域不一定要相關)
- 【競賽、檢定證明】學系所需專業能力
- 【幹部經歷】團隊合作、溝通、領導與協調能力等個人特質
- 【社團經歷】學系所需專業能力；溝通、領導與協調能力等個人特質。
- 【服務學習經歷】對弱勢或社會議題的關懷個人特質。
- 【非修課紀錄學習成果】
- 【特殊優良表現】



# 有關學習歷程-台大怎麼說...



## ◆ 台大丁詩同教務長 ([110.01.27](#))

學習歷程檔案我們一定會看...台大有兩項很重視，第一個是「跨領域」的探究與實作，第二個是「加深、加廣」的選修課程...不需要去校外，學一些有的沒的或是參加營隊，以為這能豐富學系歷程的學習成果，這就大錯特錯。(節錄)

## ◆ 台大詹魁元副教務長 ([109.12.07](#))

各種多元的校訂課程、小論文等僅供參考，參加活動建議以校內為主、校外為輔....他直言學生應「先確認，如果這項活動不放進學習歷程檔案備審，這樣你還去不去？如果你參加的唯一目標就是放備審，那我建議你不用去，去了也不會有任何收穫」。詹魁元表示，以台大角度來看，各種營隊只屬於學生活動，沒有參加不會扣分，有得到證明也未必加分，如果參加了一堆但只是流水帳式紀錄、沒有重點、心得或論述，就等於浪費時間，希望學生不必要有一定得「放好放滿」的壓力。(節錄)



# 學習歷程自述怎麼寫 - 大學提供準備指引



項目	學習準備建議內容	大學怎麼審?
學習歷程自述	高中學習歷程反思、申請動機、未來學習計畫與生涯規劃 (與現行自傳/讀書計畫相同)	透過準備指引，以問題方式引導學生撰寫。

## ◆ 個人申請書審資料審查重點與準備指引

- 1.告知學生學系審查重點 / 透過問題引導學生寫自傳與讀書計畫
- 2.使學生瞭解如何準備書審資料/ 反思是否適合申請學系
- 3.銜接學生學習歷程
- 4.目前多數大學(如清大、成大、[中央](#)、中興、[中山](#)等)均有公告。



# 準備指引範例：國立中央大學數學系



## 國立中央大學110學年度 大學「個人申請」書面資料審查準備指引

校系代碼	學系	指定項目甄試日
016012	<a href="#">中國文學系</a>	4月22日(四)
016022	<a href="#">英美語文學系</a>	4月16日(五)
016032	法國語文學系 法文系考生請至系網頁下載 <a href="#">考生資料表</a> 填寫，並上傳至甄選委員會系統	4月17日(六)
016042	<a href="#">文學院學士班</a>	4月17日(六)
016052	<a href="#">數學系數學科學組</a>	--
016062	<a href="#">數學系計算與資料科學組</a>	--
016072	<a href="#">物理學系</a>	4月22日(四)
016082	<a href="#">化學學系</a>	4月16日(五)

### 國立中央大學「數學系-數學科學組」110學年度大學個人申請第二階段甄試

#### 「書面資料審查重點項目及準備指引」

#### ■ 審查資料項目

修課紀錄 (B.高中(職)在校成績證明)、課程學習成果 (C.成果作品)、多元表現 (E.競賽成果(或特殊表現)證明)、學習歷程自述 (N.自傳(學生自述)、O.讀書計畫(含申請動機))、其他 (Q.其他有利審查資料)

#### ■ 審查重點與準備指引

項目	審查重點	準備指引
修課紀錄 (B.高中(職)在校成績證明)	一、總平均成績 (班/類組百分比) 二、數學成績 (班/類組百分比)	
學習歷程自述 (N.自傳(學生自述))	一、是否是個喜歡數學的人? 二、如何學習數學? 三、你最愛哪個數學定理、公式或理論?	一、何時開始喜歡數學?為何喜歡數學? 二、用什麼方法學習數學?學習數學所帶給你的樂趣? 三、為什麼喜歡這個定理、公式或理論?有何心得?
學習歷程自述 (O.讀書計畫(含申請動機))	一、申請動機 二、你想像中的大學數學系在學什麼? 三、你認為本系數學科學組畢業後的發展是什麼? 四、你設定你自己未來的發展是什麼?	一、為何選擇本系數學科學組? 二、是否曾在大學數學系上過課?你認為大學數學與高中數學有何不同? 三、畢業後的出路為何?畢業後希望能具備哪些能力? 四、是否有設定未來的目標?要如何準備以達成所設定的目標?



我想念N大資工系，但我適合嗎？要怎麼準備？



- 重視數學推理、組織能力及外語能力等多元能力
- 關注自信心、堅毅性、合作性、探究性等個人特質



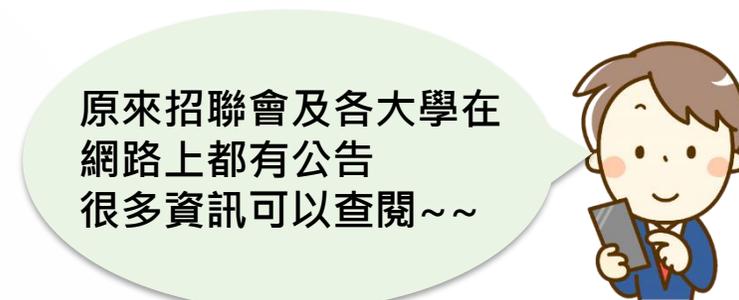
## 大學招聯會 學習準備建議方向

### 修課紀錄重點領域

- 數學領域
- 科技領域
- 語文領域

### 課程學習成果

- 書面報告
- 實作作品
- 自然科學領域探究與實作



原來招聯會及各大學在網路上都有公告  
很多資訊可以查閱~~

## 大學(招生組)公告 審查重點與準備指引

### 請學生說明

- ✓ 高中期間修習哪些課程及表現，以準備就讀資工系？
- ✓ 請學生說明人格特質如何適合資工系？
- ✓ 遇過的困難與挑戰為何？如何解決與面對？

# 簡報結束 感謝聆聽

108新課綱需要大學、高中與家長共同努力！

