



111考招日程、學習歷程 與大學選才

【考招微調精進，銜接高中學習與大學選才】

教育部 / 大學招生委員聯合會
110年11月

壹

配合108課綱
微調精進大學考招作業



111學年度起大學入學考試

◆ 考試日期與注意事項

考試	日期	科目	成績計算	說明
學測	1/21-23 (3日)	國文(國綜+國寫)、英文、 <u>數學A、數學B</u> 、社會、自然	15級分	*考試範圍：部定必修 1.各考科考生得自由選考。 2.數學A、數學B分節考試。 3.第1天[數A、自然]、第2天[英文、國綜、國寫]、第3天[數B、社會]
分科測驗	7/11-12 (2日)	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會	60級分	*考試範圍：部定必修、部定加深加廣選修 相較於110指考：國文、英文、數學乙不考。



111學年度分科測驗為何不考國文及英文？

- ◆ 釋放高三下學習時間
- ◆ 減少考科，適性選修
- ◆ 學測與分科測驗成績可搭配使用，二種測驗考科不重複。
- ◆ 命題困難：高三選修課程不同、不需全選修。

十二年國教普通高中各領域課程「部定必修」及「加深加廣選修」課程一覽表

領域	部定必修		部定加深加廣選修		
	科目	學分	可規劃 總學分數	課程	學分
國文	國文 (18) 含文化教材 (2)	20	8 學分 應至少修 習 4 學分	國學常識	2
				語文表達與傳播應用	2
				各類文學選讀	2
				專題閱讀與研究	2
英文	英文	18	12 學分 應至少修 習 6 學分	英語聽講	2
				英文閱讀與寫作	2
				英文作文	2
				第二外語	6

英語
聽講

英語
作文

第二
外語





111學年度起大學招生作業

◆ 主要入學管道與辦理期程

入學管道	辦理期程	需要考試	其他審查
特殊選才	11-1月 (各校單招)	---	資料審查、面試、筆試等
繁星推薦	報名：3/15-16 放榜：3/22	學測 (5選4) 檢定	高中在校成績(5學期)
申請入學	報名：3/24-25 一階：3/31 二階：5/19-6/5	學測 (5選4) 一階篩選， 總成績佔分比 $\leq 50\%$	資料審查(備審資料可由學習歷程檔案產出)、 面試、筆試、實作等，合計佔分比 $\geq 50\%$ 。 * 備審資料 $\geq 20\%$ (註1)
分發入學	放榜：8/12	$3 \leq \text{學測} + \text{分科測驗} \leq 5$ (分科測驗 ≥ 1)	---

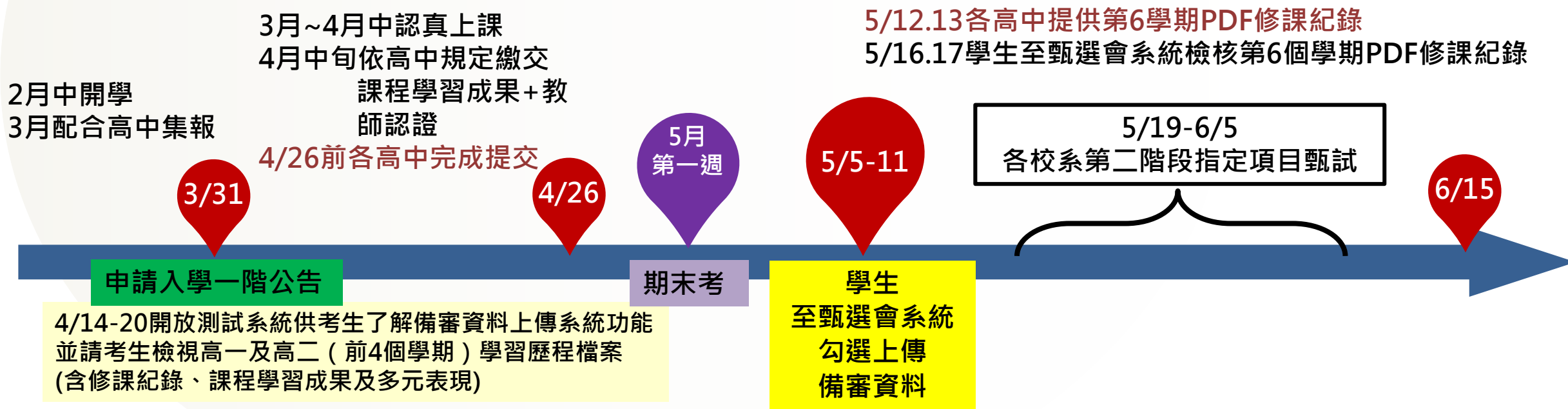
只有申請入學
才會使用到學
習歷程檔案

大學招聯會規定
(111開始)

* 註1：醫、牙、美術、體育等系例外最低10%。音樂系111-112暫不限制最低比例，自113起最低10%。

111學年度起申請入學第二階段甄試日程

- ◆ 學生先知道一階篩選結果後，上傳(及勾選提交)課程學習成果+多元表現
- ◆ 完整高中三年修課紀錄→5個學期數值檔+第6個學期PDF檔





111學年度起各校系各管道-考科參採

◆ 數學考科參採公告

109.05.15：111繁星推薦、申請入學

110.04.30：111分發入學。112繁星推薦、申請入學、分發入學

111學年度起大學申請入學學習準備建議方向
暨繁星推薦、申請入學、分發入學招生管道數學考科參採

[首頁](#) / [入學管道](#) / 111學年度起大學申請入學學習準備建議方向暨繁星推薦、申請入學、分發入學招生管道數學考科參採

申請入學參採高中學習歷程資料查詢

繁星推薦、申請入學、分發入學參採數學考科查詢

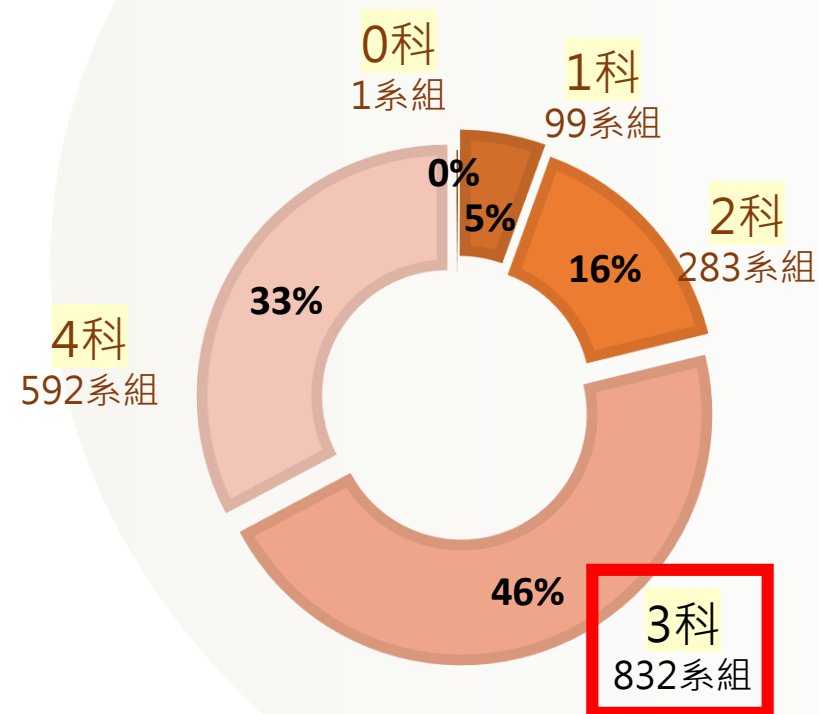
◆ 111學年度各入學管道參採考科

110.10.25：網路公告校系參採學測考科

110.11.05：公告[繁星推薦](#)、[申請入學](#)、[分發入學](#)招生簡章

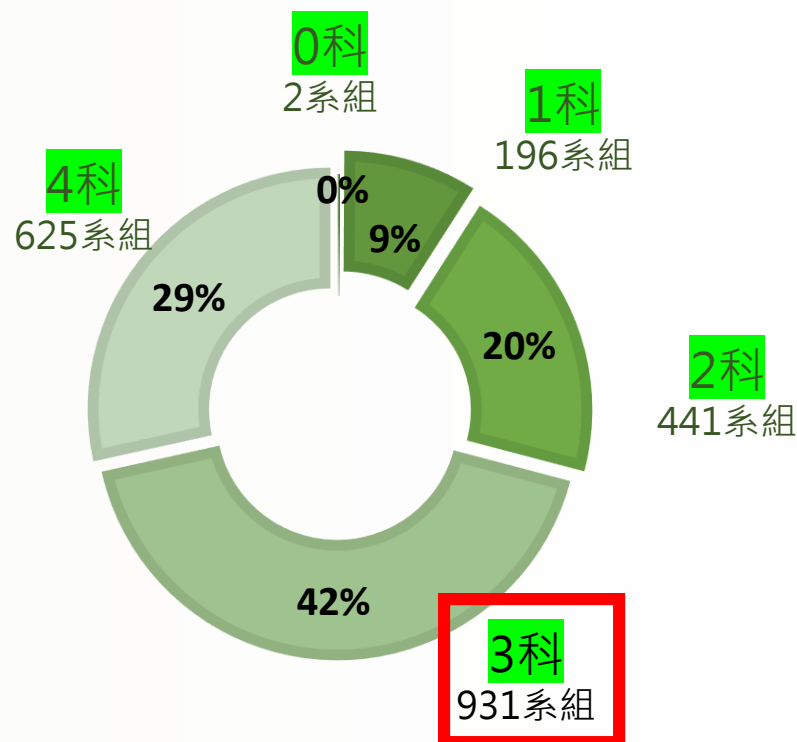
111學年度三管道招生系組數及參採考科數 (1)

繁星推薦



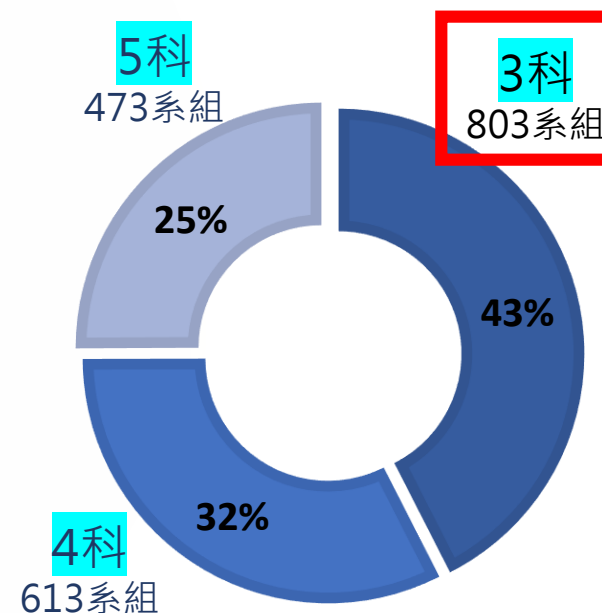
1,807個系組

申請入學



2,195個系組

分發入學



1,889個系組

111學年度三管道招生系組數及參採考科數 (2)

繁星推薦

參採科目	系組數
國文、英文、社會	374
國文、英文、數A、自然	352
國文、英文、數B、社會	148
國文、英文、數B	139
國文、英文	130

申請入學

參採科目	系組數
國文、英文、數A、自然	360
國文、英文、社會	308
國文、英文	199
英文、數A、自然	188
國文、英文、數B、社會	181

分發入學

參採學測科目	參採分科測驗科目	系組數
國文、英文	歷史	166
國文、英文	數甲、物理 化學	151
國文、英文 數B	公民與社會	122
國文、英文	公民與社會	111
國文、英文	歷史、地理	94

Q 分發入學參採科目，出現不符高中班群規劃組合亂象？

A

◆ 1,889個系組，98%以上的校系參採考科組合均能符合高中班群規劃組合

◆ 可能不符的僅34個，佔全部校系1.8%：

1. 跨文理科目組合等計有6個校系；惟部分校系有採取招生分組方式，以招收不同專業取向學生。
2. 28個校系參採組合多為「數A+歷史、地理、公民」，符合國家教育研究院數學課程手冊建議，且招聯會已於110年4月30日公告數學參採考科，高中商管班群開課能加以對應

貳

大學申請入學
重視學生學習歷程

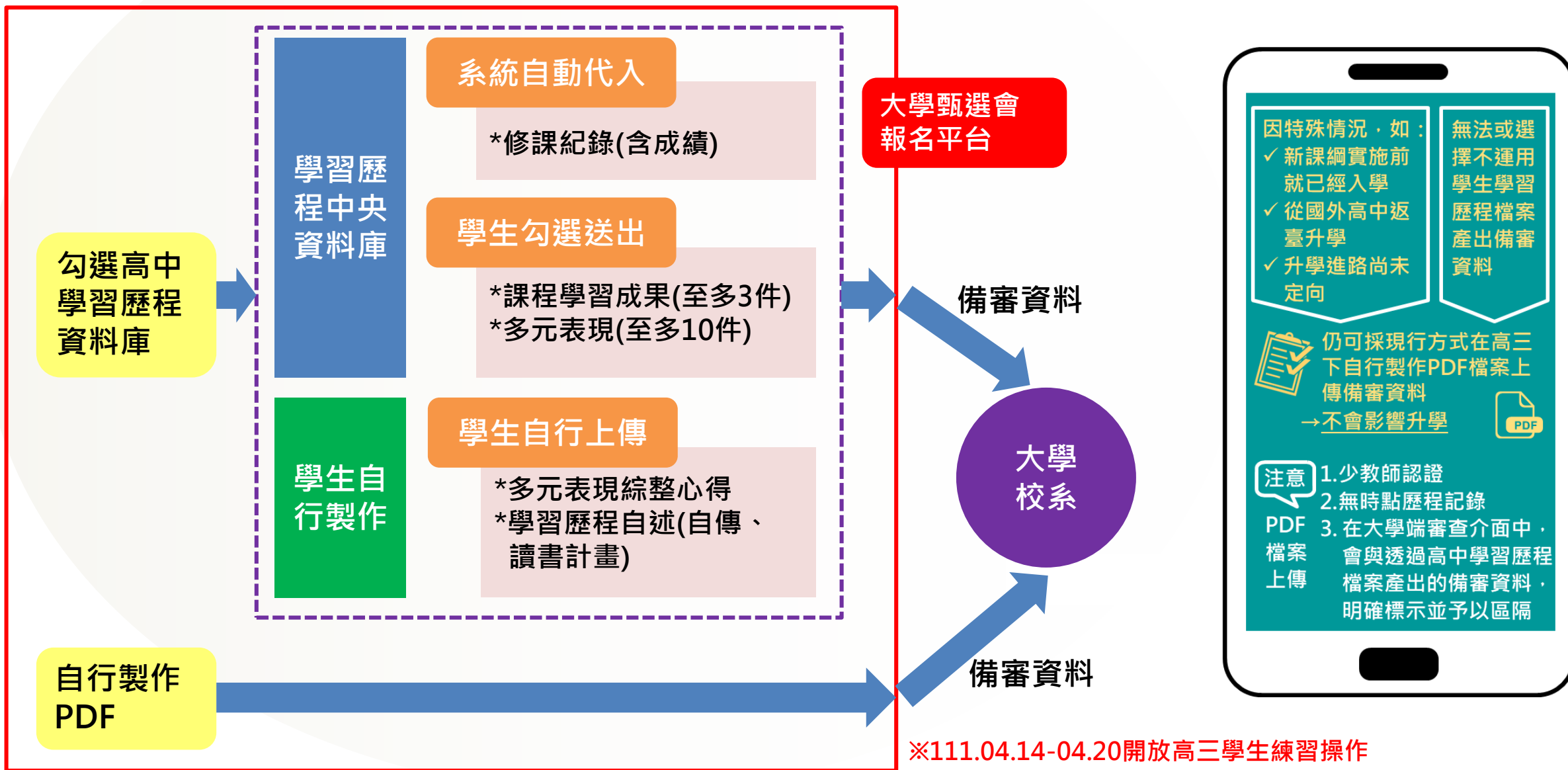


學習歷程檔案收集項目與方式





學習歷程檔案到大學備審資料





學習歷程檔案到申請入學備審資料上傳(1)

考生首次登入系統時，可逐一對通過篩選校系的「課程學習成果」與「多元表現」兩項，設定要「自行上傳PDF檔」或「勾選高中學習歷程資料庫」

序號	校系代碼	校系名稱	繳交資料截止日期	設定第二階段審查資料繳交方式
1	041012	國立中正大學 中國文學系	111年5月9日	☐ 自行上傳PDF檔 ☒ 勾選高中學習歷程資料庫
2	041022	國立中正大學 外國語文學系	111年5月9日	☒ 自行上傳PDF檔 ☐ 勾選高中學習歷程資料庫
3	041032	國立中正大學 歷史學系	111年5月9日	☐ 自行上傳PDF檔 ☒ 勾選高中學習歷程資料庫
4	041042	國立中正大學 哲學系	111年5月9日	☒ 自行上傳PDF檔 ☐ 勾選高中學習歷程資料庫
5	041052	國立中正大學 數學系	111年5月9日	☐ 自行上傳PDF檔 ☒ 勾選高中學習歷程資料庫
6	041062	國立中正大學 地球與環境科學系	111年5月9日	☐ 自行上傳PDF檔 ☒ 勾選高中學習歷程資料庫



註1. 校系如尚未完成確認，皆可再次進行修改設定繳交方式。
註2. 高中學習歷程資料庫無檔案者，皆以「PDF上傳」方式。



學習歷程檔案到申請入學備審資料上傳(2)

審查項目	資料大小	檢視	上傳或勾選
一.修課紀錄	5學期		由高中學習歷程資料庫提供
二.課程學習成果	--	--	勾選使用高中學習歷程資料庫 清除
三.多元表現	--	--	勾選使用高中學習歷程資料庫 清除
四.多元表現綜整心得	--	--	選擇檔案 未選擇任何檔案 上傳 刪除
五.學習歷程自述	--	--	選擇檔案 未選擇任何檔案 上傳 刪除
六.其他	--	--	選擇檔案 未選擇任何檔案 上傳 刪除

審查資料各項上傳說明

修課紀錄

應屆生由高中學習歷程資料庫提供**五個學期成績**

其餘考生由本人自行上傳

課程學習成果

依校系要求內容或其他課程學習成果提供**至多3件**

多元表現

依校系要求內容或其他多元表現提供**至多10件**

另須製作一個多元表現綜整心得PDF檔案上傳

學習歷程自述

依校系要求內容自行製作成**一個PDF檔案**上傳

其他

依校系要求內容自行製作成**一個PDF檔案**上傳



備審資料的三種樣態

考生身分別		應屆生1	應屆生2	非應屆生
考生 選擇 資料 來源	修課紀錄	學習歷程中央資料庫 (5學期修課紀錄) + 高中上傳第6學期成績單PDF	學習歷程中央資料庫 (5學期修課紀錄) + 高中上傳第6學期成績單PDF	考生自行上傳PDF
	課程學習成果	學習歷程中央資料庫(3件)	考生自行上傳PDF	考生自行上傳PDF
	多元表現	學習歷程中央資料庫(10件)	考生自行上傳PDF	考生自行上傳PDF
	多元表現綜整心得	考生自行上傳PDF	考生自行上傳PDF	考生自行上傳PDF
	學習歷程自述	考生自行上傳PDF	考生自行上傳PDF	考生自行上傳PDF
	其他	考生自行上傳PDF	考生自行上傳PDF	考生自行上傳PDF



大學申請入學備審資料審查專業化作法

前置作業

- 各學系依據特色與人才需求，發展備審資料審查評量尺規。
- 107-109起，大學運用評分準則(評量尺規)進行審查。

實質審查

- 至少有3位以上教授進行審查 (如有分組，每組也須至少有3位)，且三親等以內須迴避。
- 審查前：審查委員溝通討論評分標準、分數範圍等原則。
- 審查：依據學系制定評量尺規分項審查。書審時看不到學生的學測成績！
- 審查後：進行差分檢核討論確認 (如有分組則進行標準化)

大學招生專業化發展計畫：

- ◆ 教育部自106年起推動本計畫，補助大學辦理左列專業化審查作法。
- ◆ 108年起，全部大學都已參與。



大學申請入學備審資料審查原則

◆ 招聯會109年12月7日發布：

3重

- ✓ **重**視學生基本素養所展現的核心能力
- ✓ **重**視學生在校內的學習活動
- ✓ **重**視資料真實性及學生自主準備

2不

- **不是**學系所列的所有項次都要具備，大學重視多面向的參採
- **不是**以量取勝，大學重視學生學習過程的反思

※從資料中找到能力，所以是綜合審查，不會每個項目都換算成分數(不會少一項扣幾分)



備審資料評分標準發展

壹

- 學系希望收到怎麼樣的學生？

依據學系的特色與人才需求

貳

- 希望學生在高中階段學會/具備什麼？

從知識、技能、態度出發

參

- 希望學生在書審時提交哪些資料？

簡章要求/評量尺規審查細項

肆

- 如何區分學生的表現水準

評量尺規評分等第

◆ 學系：請學生交「哪些項目」的資料才能判斷學生有或沒有學系需要的能力或特質

◆ 學生：交「哪種內容或形式」資料才能證明有校系需要的能力或特質

思考點：
很多幹部證明、志工服務時數，就能代表有領導能力？有弱勢關懷特質？



能力特質與審查資料項目對照

◆ 以理工學系為例：

核心能力	書審資料項目	學習歷程項目
數理與資訊能力	高中在校成績	修課紀錄
分析與處理問題	自傳	學習歷程自述(高中學習歷程反思)
溝通協調與團隊合作	讀書計畫	學習歷程自述(未來學習計畫與生涯規劃)
	競賽或檢測證明	多元表現(競賽、檢定證照)
	學習作品	課程學習成果

大學審查現況：

- ◆ 修課紀錄、課程作業、競賽或檢定都能證明學生有數理與資訊能力。
- ◆ 學生只需有其中一項(不用全部具備)就能證明有數理與資訊能力。
- ◆ 大學並非對每個細項都評分，而是綜合評量。



招聯會-學習歷程準備建議方向查詢系統



大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

[本會簡介](#) [最新消息](#) [入學管道](#) [新聞專區](#) [常見問題](#) [相關網站](#) [下載專區](#) [聯絡我們](#)

111學年度起大學申請入學學習準備建議方向 暨繁星推薦、申請入學、分發入學招生管道數學考科參採

[首頁](#) / [入學管道](#) / 111學年度起大學申請入學學習準備建議方向暨繁星推薦、申請入學、分發入學招生管道數學考科參採

申請入學參採高中學習歷程資料查詢

繁星推薦、申請入學、分發入學參採數學考科查詢



學習歷程準備建議方向 (1/3)

項目	說明	大學審查方向 / 原則
修課紀錄	學系說明「重點課程領域」，與是否審查高中在校成績。	1. 是否修習與學系相關領域加深加廣課程(但不以修課數量為唯一評分標準) 2. 修課成績 3. 選修動機與理由 4. 修課心得*

量化 修課成績

質性 修課動機與修課心得 (於「學習歷程自述」中具體說明)。範例：[台大中文系](#)、[中央電機系](#)



X：只空泛的說從課程中學到了什麼(例、學到了資料收集的方法、體會到寫程式的樂趣...)

O：說明課程中最擅長/喜歡的章節或段落，陳述原因或是簡要說明其內容或修讀方法等。

為什麼要選修這門/些加深加廣選修、多元選修課程 (請具體說明因何人、事、物...)

重點不在於修了多少(學分、課程)，而是「有沒有學到 / 學到了多少(知識、能力)」！



招聯會-學習歷程準備建議方向查詢系統

國立臺灣大學-中國文學系

項目	內容		
學習準備 建議方向	修課 紀錄	1.本系屬文史哲學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 3.學業總成績	本系教育目標在厚植學生人文能力，以「語文表達能力」為主，「經典詮釋能力」為輔。開設課程強調文獻解讀的紮實訓練，進而啟發學生之感悟、理知、創作或研究興趣。適合對中國文學、語言與學術思想具廣泛興趣的學生。 選才重點如下：
	課程 學習 成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告 2.實作作品	一、修課紀錄： 1.重視修習與學系相關領域科目或課程之表現；惟不強調修課數量。 2.重視選修相關領域科目或課程之動機與理由，以及修習心得。（請於「學習歷程自述」中具體說明） 3.學業成績參考重點：學業總成績（類組、班排名百分比）、國文科目成績（類組、班排名百分比）。
	多元 表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.競賽表現 3.非修課紀錄之成果作品	二、課程學習成果： 1.重視能展現國文或人文領域能力課程之閱讀及學習成果表現（含歷程、反思及成果）。 2.重質不重量。 三、多元表現： 至少具備一項即可。其中「競賽表現」限各類語文競賽，「非修課紀錄之成果作品」限報刊雜誌公開發表之文學作品或評論。



學習歷程準備建議方向 (2/3)

項目	說明	大學審查方向/原則
課程學習成果	學生得繳交哪種課程學習成果	1. <u>重質不重量</u> (3件普通的成果，不如1件好的成果) 2. 成果發展歷程與心得反思： 主題擇定(為什麼?)、研究/探究/實驗方法(為什麼?)、 結合既有學科知識、學習心得與啟發等

好的成果作品不一定是「結果好/成功的作品」，「過程好」才重要，失敗的作品也無妨。
好的成果作品也不限形式，沒有一定要小論文或專題報告，學習單或筆記整理都可以。

*小組是如何確定探究的方向？如何進行問題的界定？在過程中做了幾次調整？理由為何

*在小組中，你最主要的貢獻是什麼？舉一個例子，說明你如何和組員進行協力合作？

*探究的成果有解決原先設定的問題嗎？如果有，就你自己，這個新發現的意義是什麼？如果沒有，是遇到了什麼困難或限制？

大學教授審作品時會關心的問題(學生可以呈現的內容)，
舉例：

*台大社會系作伙學團隊、台灣物理學會都有這樣說...

*你們呈現探究的發現，是設計成桌遊，做這樣的決定有什麼考量？說說看，要設計好玩的桌遊，需要什麼元素？

*你們在進行「地理實查」時，最主要的困難是什麼？如何克服？

*關於變項關係的假設，是如何形成的？「實驗設計」是如何發展出來的？以上這些設定，有文獻基礎嗎？如何獲得相關的器材、材料？



學習歷程準備建議方向 (3/3)

項目	說明	大學審查方向 / 原則
多元表現	學生得繳交哪些種類(如社團、競賽、幹部等等)表現	1.以校內表現優先，重視參與收穫、心得及與學系連結。 2.學生無須全部具備，擇優呈現即可。

- 【自主學習計畫成果】主動學習的能力、時間安排與規劃的能力 (計畫主題與學系領域不一定要相關)
- 【競賽、檢定證明】學系所需專業能力
- 【幹部經歷】團隊合作、溝通、領導與協調能力等個人特質
- 【社團經歷】學系所需專業能力；溝通、領導與協調能力等個人特質。
- 【服務學習經歷】對弱勢或社會議題的關懷個人特質。
- 【非修課紀錄學習成果】
- 【特殊優良表現】



有關學習歷程-台大怎麼說...

◆ 台大丁詩同教務長 ([110.01.27](#))

學習歷程檔案我們一定會看...台大有兩項很重視，第一個是「跨領域」的探究與實作，第二個是「加深、加廣」的選修課程...不需要去校外，學一些有的沒的或是參加營隊，以為這能豐富學系歷程的學習成果，這就大錯特錯。(節錄)

◆ 台大詹魁元副教務長 ([109.12.07](#))

各種多元的校訂課程、小論文等僅供參考，參加活動建議以校內為主、校外為輔....他直言學生應「先確認，如果這項活動不放進學習歷程檔案備審，這樣你還去不去？如果你參加的唯一目標就是放備審，那我建議你不用去，去了也不會有什麼收穫」。詹魁元表示，以台大角度來看，各種營隊只屬於學生活動，沒有參加不會扣分，有得到證明也未必加分，如果參加了一堆但只是流水帳式紀錄、沒有重點、心得或論述，就等於浪費時間，希望學生不必要有一定得「放好放滿」的壓力。(節錄)



學習歷程自述怎麼寫 - 大學提供準備指引

項目	學習準備建議內容	大學怎麼審?
學習歷程自述	高中學習歷程反思、申請動機、 未來學習計畫與生涯規劃 (與現行自傳/讀書計畫相同)	透過準備指引，以問題方式引導學生撰寫。

◆ 個人申請書審資料審查重點與準備指引

- 1.告知學生學系審查重點 / 透過問題引導學生寫自傳與讀書計畫
- 2.使學生瞭解如何準備書審資料/ 反思是否適合申請學系
- 3.銜接學生學習歷程
- 4.目前多數大學(如清大、成大、[中央](#)、中興、[中山](#)等)均有公告。



準備指引範例：國立中央大學數學系

國立中央大學110學年度 大學「個人申請」書面資料審查準備指引

校系代碼	學系	指定項目甄試日
016012	中國文學系	4月22日(四)
016022	英美語文學系	4月16日(五)
016032	法國語文學系 法文系考生請至系網頁下載 考生資料表 填寫，並上傳至甄選委員會系統	4月17日(六)
016042	文學院學士班	4月17日(六)
016052	數學系數學科學組	--
016062	數學系計算與資料科學組	--
016072	物理學系	4月22日(四)
016082	化學學系	4月16日(五)

國立中央大學「數學系-數學科學組」110學年度大學個人申請第二階段甄試

「書面資料審查重點項目及準備指引」

■ 審查資料項目

修課紀錄 (B.高中(職)在校成績證明)、課程學習成果 (C.成果作品)、多元表現 (E.競賽成果(或特殊表現)證明)、學習歷程自述 (N.自傳(學生自述)、O.讀書計畫(含申請動機))、其他 (Q.其他有利審查資料)

■ 審查重點與準備指引

項目	審查重點	準備指引
修課紀錄 (B.高中(職)在校成績證明)	一、總平均成績 (班/類組百分比) 二、數學成績 (班/類組百分比)	
學習歷程自述 (N.自傳(學生自述))	一、是否是個喜歡數學的人? 二、如何學習數學? 三、你最愛哪個數學定理、公式或理論?	一、何時開始喜歡數學?為何喜歡數學? 二、用什麼方法學習數學?學習數學所帶給你的樂趣? 三、為什麼喜歡這個定理、公式或理論?有何心得?
學習歷程自述 (O.讀書計畫(含申請動機))	一、申請動機 二、你想像中的大學數學系在學什麼? 三、你認為本系數學科學組畢業後的發展是什麼? 四、你設定你自己未來的發展是什麼?	一、為何選擇本系數學科學組? 二、是否曾在大學數學系上過課?你認為大學數學與高中數學有何不同? 三、畢業後的出路為何?畢業後希望能具備哪些能力? 四、是否有設定未來的目標?要如何準備以達成所設定的目標?



我想念N大資工系，但我適合嗎？要怎麼準備？




大學選才與高中育才輔助系統

- 重視數學推理、組織能力及外語能力等多元能力
- 關注自信心、堅毅性、合作性、探究性等個人特質



大學招聯會
學習準備建議方向

修課紀錄重點領域

- 數學領域
- 科技領域
- 語文領域

課程學習成果

- 書面報告
- 實作作品
- 自然科學領域探究與實作

原來招聯會及各大學在
網路上都有公告
很多資訊可以查閱~~



大學(招生組)公告
審查重點與準備指引

請學生說明

- ✓ 高中期間修習哪些課程及表現，以準備就讀資工系？
- ✓ 請學生說明人格特質如何適合資工系？
- ✓ 遇過的困難與挑戰為何？如何解決與面對？

簡報結束 感謝聆聽

108新課綱需要大學、高中與家長共同努力！

